

## 2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

主要解决的教学问题：

职业院校文化育人（1）理论张力不够；（2）内容不丰富；（3）载体不明确；（4）路径不清晰问题。

解决教学问题的方法：

### （1）厘定理念、目标，引领“德能”文化育人

落实马克思主义“人的全面发展”思想，界定了“崇德尚能、四德三能、德能共长”的育人理念，明确了“四德高尚、三能精湛”人才培养目标，提出了“以‘德能’文化引领人才培养”的观点。

### （2）构建内容体系，丰富“德能”文化内涵

“德能”文化由精神、行为、制度、物质和生态五种文化组成。精神文化包括办学理念、治校精神；行为文化即“德能”行为积淀；制度文化是体现“德能”元素的管理制度；物质文化是用“德能”元素建设的实体文化；生态文化即“德能”元素赋能的园林文化。



### （3）搭建课程、环境、活动三维平台链，夯实“德能”文化育人内容

把“德能”文化融入各课程，构建思政引领的“文化+双创+技能”课程体系，通过思政课程、课程思政实现“德能”育人；让德能文化充满宿舍、

绿植、创新创业园等，使整个校园环境处处“德能”育人；在文体、大赛（技能、双创、文体）、社团等各种活动中凸显“德能”元素，通过活动育人。

#### （4）建设三维载体链，实现“德能”文化生动育人

凝练校训“崇德尚能、敬业乐群”和学风“德能兼修、知行合一”，编写专著、教材，构建精神育人载体；将“德能”文化融入建筑、绿植等，建设“德能”广场等文化景观，建成标志性雕塑“中华德能鼎”，构建起丰富、鲜明的物质育人载体；搭建起文明规范、行为准则等行为育人载体。

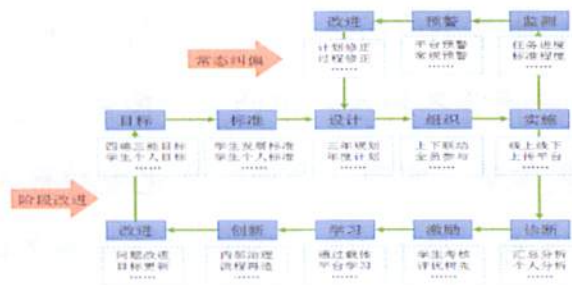
#### （5）开发三维路径链，创新“三课堂”浸润式育人模式

“三课堂”即“德能”讲堂、生活课堂、实践课堂。组织专家讲座，开设“德能讲堂”，全体教师通过每堂课进行“德能”文化教育；在日常生活中，使学生接受德能鼎等校园全方位“德能”文化教育；通过实习实训，组织文化考察，参加社会实践，实现“德能”文化实践课堂育人。



#### （6）设计自主诊改评价体系，增强“德能”育人效果

确定了优、良、合格、不合格4级目标，从“德能”7个维度建立标准，提炼139个质控点，设计8字诊改螺旋，时时进行监测预警，激发学生内生提升动力。



### (7) 建立“三链推进”育人机制，实现三全育人

发挥学校主要领导任组长，涵盖各处室、系部的“德能”文化研究会作用，整合墨子学会、董子研究院等资源，通过三“平台”“载体”“路径”三链立体推进，实现全员全程全方位“德能”文化育人，保障不断提高学生“德能”素质水平。