

# 山东省职业教育 教学改革研究项目结项报告书

项目名称：基于专业群建设的“3 平台+3 模块  
课程体系构建研究与实践

项目编号：2015029

项目主持人：王海燕

学校名称：德州职业技术学院

通讯地址：山东省德州市大学东路 689 号

联系电话：13695343699

E-mail：13695343699@163.com

结项验收日期：2017 年 12 月 2 日

山东省教育厅 制

项目名称	基于专业群建设的“3平台+3模块”课程体系构建研究与实践		
项目主持人	王海燕	项目编号	2015029
项目组成员及变动情况	陈章侠、张立山、刘琨、张迎春、王东霞、翟敏、李明月、李哲、梁强、杨京智、万彩霞、赵学凯、王凯丽、潘舒展		
<p>研究工作总结简介（研究的重点和难点；任务完成情况；主要改革成果和实践效果；特色及创新点；成果水平和实际推广应用价值等）</p> <p><b>一、研究的重点和难点</b></p> <p>通过本项目的研究与实践，进一步把握高职人才的培养规律，并在教学实践中不断完善，逐步形成符合高职特色的课程体系，推动高职人才培养模式的创新和改革，提高高职教育的人才培养质量，有力地促进德州及周边地区经济的快速发展。</p> <p><b>（一）研究的重点</b></p> <p>1. “3平台+3模块”课程体系的构建，将该课程体系在专业建设中进行实践应用总结，形成具有德州职业技术学院特色的先进、规范、易操作、高成效的“三平台+三模块”的课程体系。</p> <p>“3平台+3模块”课程体系的构建是以“构建专业群建设平台，服务专业群建设；构建德能文化素养教育体系，强化德能文化素养教育；构建创新创业教育体系，强化创新创业教育；构建技能大赛教育体系，强化技能大赛教育”，即“4构建+1服务+3强化”的建设思想，实现了平台共享、模块分立的课程体系构建理念。通过对国内外高职院校、行业、企业的调研和对“平台+模块”课程体系的研究与分析，形成了适合我省乃至全国现代职教体系建设的“3平台+3模块”课程体系；构建了既能服务于专业群发展又能满足学生个性化发展需要的“3平台+3模块”课程体系，该体系在专业实践中不断完善修改。“3平台+3模块”课程体系设置公共基础平台、德能文化素养教育平台、专业通用平台、专业技能模块、创新创业教育模块、技能大赛教育模块。</p> <p>（1）公共基础平台：按照培养社会人的要求，突出培养现代社会对人所要求的基本素质，主要由文化素质教育和职业素质养成课程组成公共基础平台课程，具体包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、职业生涯规划与就业创业指导、大学生心理健康、大学语文、应用文写作、大学英</p>			

语、高等数学、大学体育、计算机应用基础等公共基础类课程。公共基础平台课程由教务处综合各专业情况统一设置，各专业可以根据各自实际情况对公共基础平台课程进行微调，但必须通过教务处和分管院长的批准后方可实施，实现全院共享。

(2) 德能文化素养平台：以德能文化教育为核心，实现人才培养过程全渗透。安排公共选修素养教育、三课堂素养教育、传统文化素养教育和校园文化素养教育四部分，全校共享。开展全员培训，建设德能文化素养教育专项教学团队。教师全员落实学校德能文化教育有关文件，营造校园德能文化素养教育氛围。

① 设置公共选修素养课程，8 学分，由教务处统一安排，各系部落实。

② 三课堂素养教育，安排 3 学分。

第一课堂素养教育，由教师在培训的基础上在第一课堂适时渗透，教师在第一课堂适时融入素养教育内容，重点为传统文化教育、校园文化教育、地域文化教育等内容，与项目化课程改革结合，在每门课程中每个项目中的素质目标中体现，不计学分，但列入教师业务考核内容。

第二、三课堂素养教育，安排 3 学分，由学生处安排并考核。主要内容是学生活动、社会实践、社会奉献（含义工劳动）、各项活动竞赛等。按学生处实施方案执行。

③ 传统文化素养教育，安排 1 学分，由教务处统一安排中华传统文化课程，每学期不低于 16 学时的专项教育。

④ 校园文化素养教育，主要内容为校园德能文化教育（教育手册）、专题素养教育等，在德能大讲堂以讲座、报告、培训等形式开展，由宣传部、学生处、系部共同安排。不计学分，但必须计入学生考评成绩。

(3) 专业通用平台：以培养学生掌握专业基本理论知识、具备专业基本技能及一定的可持续发展能力为目标，按照课程群建设对知识能力系统化设计的要求，建设专业通用平台课程。由系部或各专业群团队设置，实现了专业群共享。

(4) 专业技能模块：由各专业群团队或各专业团队对照专业核心岗位、核心能力，结合职业资格证书要求，校、行、企合作采用“逆向分析法”建设专业技能模块课程。专业技能模块中含各专业的核心课程和方向课程，具有本专业的独有的特色，实现各专业分立。

(5) 技能大赛教育模块: 在第 2 学期开始设置技能大赛教育模块课程, 安排 4 学分。2、3、4、5 学期均设置赛项, 每个学期、每位学生都要参加大赛。原则上每学期 1 学分。具体竞赛项目由各系部各专业安排, 各专业具体设置竞赛项目、学分分配、竞赛实施等内容参加各级技能大赛获奖的学生, 按校、市、省、国 1 等奖各 1、2、3、4 分计算学分, 其他等级奖励均按相应 1 等奖折半计算学分。

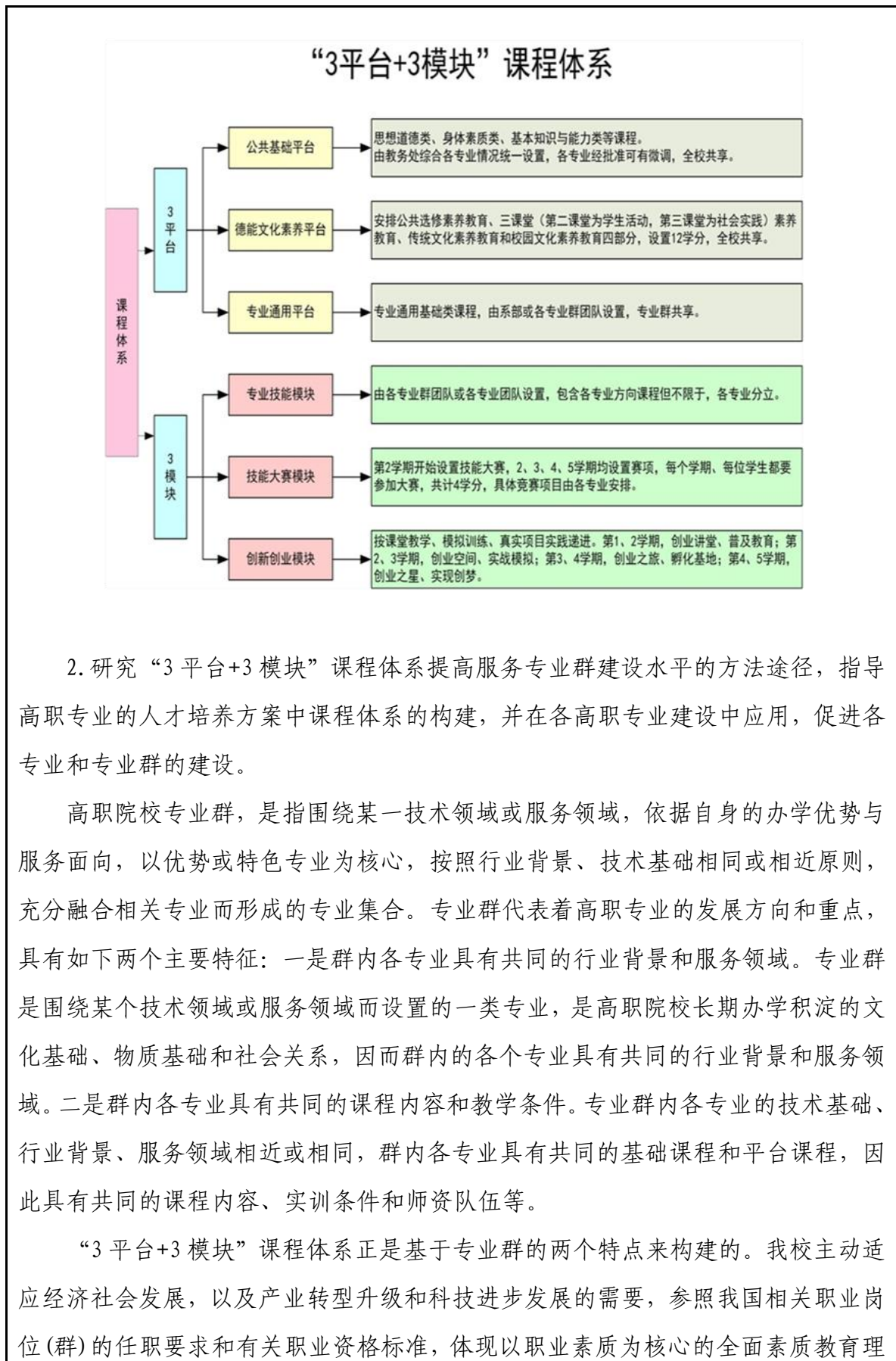
(6) 创新创业教育模块: 安排 4 学分。将普及性创业启蒙教育与创业精英教育相结合, 按课堂教学、模拟训练、真实项目实践递进。在第 1、2 学期, 安排创业讲堂、普及教育; 在第 2、3 学期, 实施创业空间、实战模拟; 在第 3、4 学期, 进行创业之旅、孵化基地; 在第 4、5 学期, 开创创业之星、实现创梦。要求教师全员落实学校创新创业教育文件精神, 开展全员学习培训, 建设专业教师、企业导师、创业讲师组成的三师创新创业团队, 同时各部门、各单位大力营造校园创新创业文化氛围。具体安排如下

① 在 1、2 学期开设创新创业基础教育, 不少于 16 学时, 安排 1 学分。全校统一安排, 各系部具体实施。学生也可通过网络课程学习获得学分。网络学习考试每学期安排一次, 学校层面出题, 各系部安排考试。

② 在 2、3、4、5 学期每学期安排对学生创新创业教育专题培训(可网络培训), 或安排学生到创新创业园实践, 每学期不少于 8 学时, 安排 2 学分。学校提供资源, 各系部统一安排。

③ 自第三学期开始, 组建大学生创新创业团队(小组), 学生全员参与, 对创新创业项目进行企划、指导、培养。安排 1 学分。

④ 经评审, 学生创新创业项目可入住大学生创新创业园, 开展项目孵化。学生要积极参加各级各类创新创业竞赛。参加创新创业项目实践或竞赛获奖的学生可获得奖励学分, 也可作为优秀学生评选的参考条件。奖励学分由系部申报, 教务处审批。



念。“3 平台+3 模块”课程体系中公共基础平台、德能文化素养平台、专业通用平台服务于专业大类和专业群建设，专业群内的各专业不再是平行的线性结构，而是互联互通的网络结构，彼此沟通和支撑，通过重点专业的带动和专业之间的依赖，形成内在紧密联系、资源共享的专业群体。通过构建“3 平台+3 模块”课程体系中的平台课程，把原来各个专业的设备和不同专业优势背景的师资力量组织起来，构建专业群内共享性课程，提高专业建设规模效益及资源的共享性，为专业群服务。

以太阳能利用技术专业群为例，太阳能利用技术专业群由光伏发电技术与应用、应用电子技术、智能产品开发三个专业组成，按照基于职业岗位对人才“知识、能力、素质”的要求，构建了“3 平台+3 模块”的课程体系。

公共基础平台课程包括思想政治类课程和文化素质教育类课程，旨在提高全体学生的道德素质、身体素质，掌握基本知识与培养基本能力；

德能文化素养平台包括公共选修素养教育、“三课堂”（第二课堂为学生活动，第三课堂为社会实践）素养教育、传统文化素养教育和校园文化素养教育专项四部分，以培养学生德能文化素养；

专业通用平台课程针对太阳能利用技术专业群的共性发展设立，面向生产（管理）一线的电子产品维修试验员、维修操作工、电子产品装修工、电子产品制图制版员等岗位，主要设置了电气安装规划与实施、电子电路设计与制作、电子线路制图与制版等 10 门专业基础课程，培养学生电工电子方面的基础理论和基本技能以及职业通用能力。

模块课程把不同专业对应的岗位所需的素质、能力、知识要求编入课程体系，作为教学内容的重要组成部分，将岗位工作过程所需的素质能力要求与职业资格要求有机地统一起来，使教学内容和教学进度的安排与职业资格证书鉴定的内容、要求和时间相一致。

专业技能模块课程围绕不同专业对应的职业岗位设置，包括专业核心课程和专业方向课程，培养学生的职业核心能力。光伏发电技术与应用专业核心课程包括光伏电池制造工艺及应用、光伏组件加工技术、光伏发电系统安装与调试等 9 门课程，培养学生太阳电池和组件生产能力、光伏发电系统软硬件设计能力、光伏发电系统安装与调试能力；应用电子技术专业核心课程包括电力电子技术、机器人应用技术、

智能电子产品设计与制作等 6 门课程，培养学生电子产品生产过程管理、软硬件设计、质量检测及设备维护的能力；智能产品开发专业核心课程包括 PLC 控制系统设计与调试、组态软件技术、电子产品的整机检测与检修等 9 门课程，培养学生智能电子产品开发应用、生产制作、安装调试、运行维护、故障分析等能力。

专业方向课程是为增强学生对专业适应性和个性培养而设置的课程，旨在强化学生的岗位能力。太阳能利用技术专业群中每个专业的方向数控制在 2 个，让学生根据自身的兴趣和特长选择职业方向。

光伏发电技术与应用专业分为 LED 方向和光伏发电方向；应用电子技术专业分为微电子方向和工业控制方向；智能产品开发专业分为智能家居和智能制造方向。

技能大赛模块从第二学期开始实施，力求学生人人参与。光伏发电技术与应用专业设置了电子产品设计与制作、单片机系统设计与制作、光伏发电系统安装与调试等赛项；应用电子技术专业设置了电子产品设计与制作、机器人应用、嵌入式焊接与调试等赛项；智能产品开发专业设置了智能电子产品焊接、智能电子产品组装、智能电子产品创意等赛项。基于大赛常态化的要求，根据每个专业技能大赛赛项的安排，将大赛最新内容和要求融入专业课程体系，通过举办校赛，参加市赛、省赛、国赛等赛事，提升学生专业技能。

创新创业模块促进普及性创业启蒙教育与创业精英教育相结合，按照课堂教学、模拟训练、真实项目实践层次依次实现递进，通过第一、二学期的创业讲堂、普及教育，第二、三学期的创业空间、实战模拟，第三、四学期的创业之旅、项目孵化以及第四、五学期的创业之星、实现创梦等途径，推动学生积极参加各级各类创新创业大赛和科研与技术研发项目，不断强化学生的创业创新能力。如应用电子技术专业实行专业教师“1 对 1”指导，设立《职业规划和就业指导》《大学生创业基础》及其他课程，聘请企业家、创业典型人物、行业专家开展创新创业讲座 11 次；建立创意电子产品设计工作室，申报“LED 照明灯具组装”“电子工艺品制作”“智能安防产品组装”3 个项目并入驻大学生创业基地；组建了“新能源科技社团”，与济南三宝电器有限公司共同生产远程语音控制终端；参加山东省大学生互联网+创新创业大赛和团市委举办的创新创业大赛等各类大赛，获山东省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖及山东省创意电子产品设计大赛优秀奖。

## （二）研究的难点

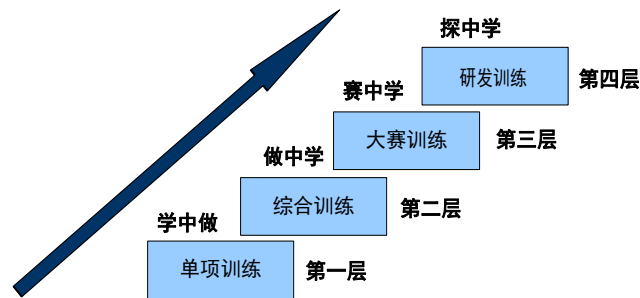
1. 研究探索“3平台+3模块”课程体系提高学生可持续发展能力水平的方法途径，在课程体系中融入素质教育和创新创业教育，促进学生可持续发展能力的培养。

教育部在《关于推进高等职业教育改革创新，引领职业教育科学发展的若干意见》中明确指出：“要改革培养模式，增强学生可持续发展能力”。因此，学生可持续发展能力的培养是高校育人工作重要的组成部分。高职学生的可持续发展是指“学生作为个体的人在大学阶段及其以后的职业生涯中不断的发展和完善，其追求的目标是学生个体素质的不断完善、和谐和臻美”。学生可持续发展能力主要包括“对社会的认知能力、自我教育能力、自我学习能力和创新能力”。

“3平台+3模块”课程体系根据各年级学生的不同特点规定具体内容，主要围绕“学习生活导航”、“专业技能深化”和“创业就业指导”三个核心分别对三个年级实施素质教育，让大学生保持具有可持续发展的能力，连续不断地获取、运用和创新知识的能力，完善个性的能力。通过核心任务的引导作用，注重对学生可持续发展能力的培养。

2. 在“3平台+3模块”课程体系中构建能力递进式“4层4训”实践教学体系，促进师资队伍和实训条件的建设

按照学生认知与技能成长规律和“四明确”（明确职业岗位，明确人才规格要求，明确课程链路，明确证书要求）要求，遵循“整体设计，分层推进”原则，按照“识岗、学岗、熟岗、顶岗”四岗递进的培养过程，划分单项训练、综合训练、大赛训练、研发训练4个层次，构建“4层4训”实践教学体系。通过单项训练，掌握专业基本技能；通过综合训练，加强对学生专业核心能力和职业核心能力的培养；通过大赛训练，强化学生对专业知识和技能的综合运用能力；通过研发训练，提高学生的创新创业能力和综合素质。



“四层四训”实践教学体系

第一层单项训练课程中的单项训练在专业通用课程和专业技能课程中涵盖，在具体的课程中完成实践教学学时，计学分；第二层综合训练分布在课程的综合训练中，在专项安排的综合训练中单项计学分、在人才培养方案的课程教学计划进程表中安排具体课程，顶岗实习也属于综合训练的一个重要部分；第三层大赛训练中按技能大赛模块要求安排相应课程、计学分；第四层研发训练中主要包括 1. 毕业设计，要求积极鼓励学生参与教师的教科研研究课题中，按要求单项计学分。2. 学生在创新创业的过程中开展研发、3. 鼓励学生独立开展项目研发，获取专利。

## 二、任务完成情况

项目组成员多次召开专题会议，对项目实施工作进行部署，制定项目工作方案和技术方案，落实工作目标、工作内容、工作进度和工作措施，把各项工作任务 and 指标分解落实到人，强化了工作责任。课题组分工协作，合理安排计划，按步骤分头实施，严格按照立项计划，开展课题研究工作。

收集整理相关研究资料，选择省内外不同类型的高职院校进行实地调研，比较分析省内外高职院校在课程体系构建过程中的优势与特点；首先调查了济南职业学院、日照职业学院、山东交通职业学院、山东科技职业学院、烟台工程职业学院、淄博职业学院、常州信息工程职业学院等十余所高职院校，着重参考各个学校的人才培养方案的修订意见、人才培养方案实例、各专业课程体系的构建形式及内涵，搜集、归纳、总结各个院校的课程体系，深入研读近年来国家、省、市颁发的有关高职教育专业课程方面的政策，结合我院的实际情况以及开题时专家们提出的意见，分析研究了原有的“三平台+三模块”课程体系中存在的问题。博取众家之长，完善“三平台+三模块”课程体系。

项目组以工学结合为切入点，以校企合作为平台，开展行业需求和用人单位需

求调研，结合课程组成员的专业背景，分别对接物流、太阳能等行业，深入企业一线调研，初步开展了应用电子、物流等专业人才需求调研，了解各专业面向的主要就业岗位。通过社会调研，撰写了各专业用人需求调研报告。

2016年7-9月份课题组根据行业需求的变化、用人单位具体岗位需求的变化、毕业生的反馈意见，在校企合作专业指导委员会的指导下，对教学内容进行改革和调整。确定了学院各个专业面向的岗位群，按照岗位群需要的知识、能力和职业素质，对接职业资格标准，着重构建“专业通用平台课程”和“专业方向模块课程”，为构建各个专业的基于岗位群的平台模块化课程体系打下基础。

2016年10至12月，课题组开展“三平台+三模块”中“德能文化素养教育平台”的构建研究。德州职业技术学院的德能文化素养教育平台是以德能文化教育为核心，人才培养过程全渗透。安排公共选修素养教育、三课堂素养教育、传统文化素养教育和校园文化素养教育四部分，实施全校共享。对全院教师进行培训，全面落实学校德能文化教育有关文件，建设德能文化素养教育专项教学团队，营造校园德能文化素养教育氛围。主要是培养学生爱国诚信、遵纪守法、团队合作、吃苦耐劳等良好的思想品德，同时贯穿中华传统文化、校园和地域文化教育，让素质教育培养与专业技能培养融合贯穿于整个人才培养的全过程。

2017年3月，课题组以工学结合为切入点，以校企合作为平台，开展2017年度行业需求和用人单位需求调研，根据行业需求的变化、用人单位具体岗位需求的变化、毕业生的反馈意见，在校企合作专业指导委员会的指导下，对教学内容进行改革和调整。

自2016年9月开始，在全校38个高职专业教学中实践中运用“3平台+3模块”课程体系，深化课程内容改革，加强专业核心课程建设。聘请企业行业技术专家、企业一线的物流技术人员、管理人员参与课程内容改革，以培养学生核心技能和职业素质为重点，以企业工作任务为载体，设计各学习领域的学习情境，使课程内容更贴近企业、贴近生产、贴近实际。将职业岗位标准，职业道德、安全意识等融入课程，使课程更符合行业实际。以精品共享资源课程建设为平台，加强课程建设，建立完善课程的课程资源库，将专业建设过程中形成的各种专业建设成果、专业能力体系和标准、精品课程及专业核心课程、实训项目指导书、典型案例、企业文化、

法规标准等内容，依托互联网，以文本、图片、视频、音频、动画、课件等载体形式，构建先进、通用的网络平台，向学生、同类院校和企业开放，向社会推广和示范，带动教学改革。

2017年7月-9月，课程组主要成员开始撰写相关论文并于10-11月份发表。

2017年11月，完成课题研究报告，课题结题。

### 三、主要改革成果和实践效果

#### （一）主要改革成果

制定了《德州职业技术学院制订2016级专业人才培养方案和课程标准》意见；《德州职业技术学院制订2017级专业人才培养方案和课程标准》意见；完成了德州职业技术学院38个高职专业专业调研报告；完善了德州职业技术学院38个高职专业人才培养方案；发表了相关论文6篇。

#### （二）实践效果

1. 在学校各专业已经实施“3平台+3模块”课程体系2年多的基础上，总结经验，修改完善“3平台+3模块”课程体系，在各个专业中安排实施实践教学体系，实施技能大赛模块课程的学习，促进了技能大赛成绩，提高了学生技能水平。在2016年职业院校技能大赛中我校获得国家级一等奖1个，二等奖1个；省赛一等奖2个，二等奖8个，三等奖9个，列全省第六名。2017年获得国家级一等奖2个，二等奖1个；省赛一等奖4个，二等奖8个，三等奖9个。实施创新创业教育模块课程的学习，促进了学校创新创业工作的开展，我校2017年荣获大学生创新创业大赛一等奖3项，获2017年黄炎培职业教育奖创新创业大赛奖5项，13名教师入选山东省首批创新创业教育导师库，我校入选教育部“2017年全国创新创业典型经验高校50强”。

2. 该项目的研究在区域高职教育中得以推广应用，先后被苏州健雄职业技术学院、常州机电职业技术学院、常州工程职业学院、山东职业学院、沧州职业学院、滨州职业学院等十余家省内外职业院校借鉴参考使用，对高职院校人才培养方案的制定、专业群课程体系的构建、实践教学体系的研究以及学生可持续发展能力的培养有着重要的参考价值。成熟后可在山东省乃至全国推广实施，为其他兄弟院校提供了相关理论及实践经验，进而推动高职教育的发展。

#### 3. 受益学生：

项目研究探索阶段直接使学校 12000 多名学生获益；通过学校的辐射、带动作用，加速推进国内其它高职院校应用“3 平台+3 模块”课程体系，预期受益学生数在 95 万人以上。

#### 四、特色及创新点

（一）“3 平台+3 模块”课程体系的构建融入了专业群建设和学生可持续发展能力的理念。

1. “3 平台+3 模块”课程体系体现职业院校专业多的优势特点，在“3 平台+3 模块”中揉和专业的交叉性，构建了专业群平台支撑下的模块化课程体系。高职教育的课程体系建设与人才培养模式相呼应，该课程体系具有灵活、与企业结合密切的特色，为工学结合学习模式的推行提供了可操作性。

2. “3 平台+3 模块”课程体系能够更好地服务学生素质教育体系建设，提高学生可持续发展能力

“平台”课程体现了其“共享”的特性，保证人才基本规格和全面发展的共性要求，培养学生的思想道德素质、文化素养、信息获取能力、专业知识和技能；“模块”课程体现了“分立”的特征，强化人的个性化发展，培养学生的专业技能、创新创业能力等，体现其专业特色。“3 平台+3 模块”课程体系对学生可持续发展能力的培养贯穿于素质教育体系的全过程。

（二）在“3 平台+3 模块”课程体系中创新性的构建了“4 层 4 训”实践教学体系

在“3 平台+3 模块”课程体系中创新性构建“4 层 4 训”实践教学体系，按照学生认知与技能成长规律和“四明确”（明确职业岗位，明确人才规格要求，明确课程链路，明确证书要求）要求，遵循“整体设计，分层推进”原则，按照“识岗、学岗、熟岗、顶岗”四岗递进的培养过程，划分单项训练层次、综合训练层次、大赛训练层次、研发训练层次四个层次，构建“4 层 4 训”实践教学体系。

“3 平台+3 模块”课程体系的构建考虑到了就业市场的需求，充分体现“能力本位”的思想。它的推广，对于进一步把握高职专业人才的培养规律，逐步形成与企业生产相适应的高职专业课程体系具有一定的促进作用；对于人才培养模式的创新和改革具有推动作用，对提高学生的就业率有很好的促进作用。

#### 五、成果水平和实际推广价值

通过本课题的研究与实践，进一步把握高职专业人才的培养规律，并在教学实践中得以不断地完善，逐步形成了符合行业企业实际用人需求的课程体系，同时助推专业群的发展，推进高职教育技术技能人才培养模式的改革创新，进而提高高职人才培养质量。目前，研究成果已被省内外多家职业院校借鉴使用，成果水平已达到了国内领先水平。

#### 实际推广价值

##### 1. “3 平台+3 模块”课程体系，创新高职课程体系构建新模式

高职课程体系构建模式多样，各体系构建模式内涵不一，整体看来对课程体系建设理论方法研究不够深入，操作不够规范，内涵建设水平亟待提高。“3 平台+3 模块”课程体系的构建解决了相关问题，建立了先进、规范、易操作、高成效的课程体系。

##### 2. “3 平台+3 模块”课程体系，更好地服务专业群建设

基于专业群建设的“3 平台+3 模块”课程体系构建，有利于群内专业协同发展，有利于专业间形成合力，通过 3 个平台课程的设立，可以把原先分散于各专业的实习实训设备及各专业有着不同专业优势的师资力量等组织起来为专业群人才培养服务，提高规模效益和教学资源的共享性。

##### 3. “3 平台+3 模块”课程体系，更好地培养学生可持续发展能力

“3 平台+3 模块”课程体系的构建，是以学习者为中心，培养复合创新型技术技能人才。通过 3 个模块课程的设立，旨在培养学生职业升迁和跨岗能力、创新创业能力，关注了学生全面素质提高和个性发展需求，有利于培养学生的可持续发展能力。

##### 4. “3 平台+3 模块”的课程体系，引领高职教育课程体系建设方向

“3 平台+3 模块”课程体系的构建，对国内高职院校课程体系建设起示范引领作用，带动和规范专业课程体系建设工作，指导高职教育课程体系建设。

项目主持人签字：

年 月 日

成果 特色	<p>主要特色为：“3 平台+3 模块”课程体系的构建融入了专业群建设和学生可持续发展能力的理念。</p> <p>1. “3 平台+3 模块”课程体系体现职业院校专业多的优势特点，在“3 平台+3 模块”中揉和专业的交叉性，构建了专业群平台支撑下的模块化课程体系。高职教育的课程体系建设与人才培养模式相呼应，该课程体系具有灵活、与企业结合密切的特色，为工学结合学习模式的推行提供了可操作性。</p> <p>2. “3 平台+3 模块”课程体系能够更好地服务学生素质教育体系建设，提高学生可持续发展能力</p> <p>“平台”课程体现了其“共享”的特性，保证人才基本规格和全面发展的共性要求，培养学生的思想道德素质、文化素养、信息获取能力、专业知识和技能；“模块”课程体现了“分立”的特征，强化人的个性化发展，培养学生的专业技能、创新创业能力等，体现其专业特色。“3 平台+3 模块”课程体系对学生可持续发展能力的培养贯穿于素质教育体系的全过程。</p> <p>3. 在“3 平台+3 模块”课程体系中创新性的构建了“4 层 4 训”实践教学体系</p> <p>在“3 平台+3 模块”课程体系中创新性构建“4 层 4 训”实践教学体系，按照学生认知与技能成长规律和“四明确”（明确职业岗位，明确人才规格要求，明确课程链路，明确证书要求）要求，遵循“整体设计，分层推进”原则，按照“识岗、学岗、熟岗、顶岗”四岗递进的培养过程，划分单项训练层次、综合训练层次、大赛训练层次、研发训练层次四个层次，构建“4 层 4 训”实践教学体系。</p> <p>“3 平台+3 模块”课程体系的构建考虑到了就业市场的需求，充分体现“能力本位”的思想。它的推广，对于进一步把握高职专业人才的培养规律，逐步形成与企业生产相适应的高职专业课程体系具有一定的促进作用；对于人才培养模式的创新和改革具有推动作用，对提高学生的就业率有很好的促进作用。</p>
----------	--

项目 成果 材料 目录	1. 项目研究报告 2. 《德州职业技术学院制订人才培养方案和课程标准》意见； 3. 德州职业技术学院 2017 级各高职专业《专业调研和岗位分析报告》 4. 德州职业技术学院 2016 级部分高职专业人才培养方案 5. 德州职业技术学院 2017 级高职专业群人才培养方案 6. 相关论文 6 篇 (1) “3 平台+3 模块”课程体系服务于专业群建设研究 (2) 构建“3 平台+3 模块”课程体系提高高职院校学生可持续发展能力研究 (3) 现代学徒制下构建机电一体化专业四层四训实践教学体系的实证研究 (4) 物流管理专业“3 平台+3 模块”课程体系构建探索 (5) “三平台+三模块”课程体系在园林工程技术专业建设中的应用 (6) 光伏发电技术与应用专业“3 平台+3 模块”课程体系构建研究与实践			
	参 加 项 目 人 员 基 本 情 况	<b>姓名</b>	<b>职务/职称</b>	<b>学科领域</b>
陈章侠		副院长/教授	电气自动化	德州职业技术学院
张立山		副处长/教授	语文教育	德州职业技术学院教务处
刘琨		副科长/讲师	电工电子	德州职业技术学院教务处
张迎春		副科长/讲师	建筑工程	德州职业技术学院建筑系
王东霞		科长/讲师	电工电子	德州职业技术学院新能源系
翟敏		科长/副教授	物流管理	德州职业技术学院经管系
李明月		副处长/教授		滨州职业技术学院
梁强		系主任/副教授	电气自动化	德州职业技术学院新能源系
杨京智		系主任/副教授	化学	德州职业技术学院经管系
万彩霞		经理	物流管理	德州锦华物流有限公司
赵学凯		主任	建筑管理	山东九州建设项目管理咨询有限公司
王凯丽		教师/助教	美术	德州职业技术学院基础部

	潘舒展	教师/助教	韩语	德州职业技术学院教务处
研究经费	5.5 万元	省教育厅划拨经费		5.5 万元
		学校配套经费		0 万元
		自筹经费		0 万元
项目经费支出情况	<p>1. 论文发表版面费 9050 元</p> <p>2. 人才培养方案论证专家评审及劳务费用 20496 元</p> <p>3. 开题、中期检查、结题专家评审费 10490 元</p> <p>4. 资料印刷费 6650 元</p>			
	学校财务部门 (章)		2017 年 11 月 30 日	
院、(系、部) 审核意见	<p>院 (系、部) 负责人签字:</p> <p style="text-align: right;">(单位公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			

学校  
学术  
委员  
会  
评审  
意见

同意结项

学校学术委员会主任签字:



2017年11月30日

学校  
审核  
意见

同意结项

学校负责人签字:



2017年11月30日



注: 表格不够可另附纸