

附件 3

项目编号:

山东省职业教育教学改革研究项目

申 报 书

项 目 名 称: 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同
创新与实践研究

项目主持人: 沈 兰 华

申 请 单 位: 德州职业技术学院

合 作 单 位: _____

通 讯 地 址: 德州市大学路 689 号

联 系 电 话: 13969260744

电 子 邮 箱: 1094652905@qq.com

填 表 日 期: 2018 年 12 月 26 日

山东省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。
2. 项目批准后，学校项目管理部门及项目组自行留存《申报书》，内容、格式须与报送省教育厅的保持一致。
3. 封面“项目编号”由省教育厅统一编写；申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经项目负责人所在学校审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。
5. 申报书须 A3 纸型双面打印、中缝装订。

一、简表

项目 简况	项目名称	高职院校“思政课程”与“课程思政”协同创新与实践研究					
	项目编号	C01G271004					
	起止年月	2019年3月至2021年3月					
	专业名称		专业代码				
项目 主 持 人	姓名	沈兰华	性别	女	出生年月	1971.06	
	专业技术 职务/行政职务		副教授		最终学历/学位	大学/硕士	
	从事职业教育教学工作 时间		2005年9月至 2018年12月		近3年平均每年 面向中高职学生 实际课堂教学时 间	400学时	
	近5年主 要教学工 作简历	时 间	课程名称		授课对 象	学时	所 在 单 位
		2014.02— 2014.07	毛泽东思想与中国特色 社会主义理论体系概论		高职	288	基础部
		2014.09— 2015.01	思想道德修养与法律 基础		高职	216	基础部
		2014.09— 2015.01	劳动法选修课		高职	30	基础部
		2015.02— 2015.07	毛泽东思想与中国特色 社会主义理论体系概论		高职	288	基础部
		2015.09— 2016.01	思想道德修养与法律 基础		高职	216	基础部
		2015.09— 2016.01	劳动法选修课		高职	30	基础部
		2016.02— 2016.07	毛泽东思想与中国特色 社会主义理论体系概论		高职	288	基础部
		2016.09— 2017.01	思想道德修养与法律 基础		高职	216	基础部
		2016.09— 2017.01	劳动法选修课		高职	30	基础部
2017.02— 2017.07		毛泽东思想与中国特色 社会主义理论体系概论		高职	288	基础部	
2017.09— 2018.01		思想道德修养与法律 基础		高职	216	基础部	
2017.09— 201801	劳动法选修课		高职	30	基础部		

近 5 年 主要教 学研究 项目及 成果	2018.02— 2018.07	毛泽东思想与中国特色 社会主义理论体系概论	高职	288	基础部			
	2018.09— 2018.01	思想道德修养与法律 基础	高职	216	基础部			
	2018.09— 2019.01	劳动法选修课	高职	30	基础部			
	时 间	项 目 名 称	在研/ 结题	本 人 位 次	获 奖 情 况			
	2015.03	山东省高等教育学会 “十二五”高等教育科 学研究课题：大学文化 软实力研究——以职业 教育为视角	结题	第 1 位				
	2017.03	山东省职业教育教学改 革研究项目：“三全育 人”视域下高职院校 “1551”德育培养体系 建设研究	在研	第 4 位				
	2015.11	山东省高等学校人文社 会科学研究项目：互联 网视野下的大学生思想 政治教育研究	结题	第 3 位				
	2014.09	微课：《时间管理四象 限》	结题	第 1 位	省级二等奖			
	2015.09	微课：《公共生活中的规 则意识》	结题	第 1 位	省级三等奖			
	2016.09	信息化：《职业生涯规划 书优化设计》	结题	第 2 位	省级二等奖			
2016.06	教材：《大学生创新与创 业指导》	结题	第 1 位					
项 目 主 要 成 员 (不 含 主 持 人)	总人数	高级职称 人数	中级职 称 人 数	初级职称人 数	博士	硕 士	行业企业 人员	
	18	6	9	3	1	11		
	姓 名	性 别	出生年 月	职 务	职 称	所在学校（单位）	承担任务	签 名
	王 雪	女	1985.12		讲师	德州职业技术学院	调研、撰写 调研报告	
	王海燕	女	1973.12	基础部 主任	教授	德州职业技术学院	指导、研究 实施	
	武月刚	男	1967.03	马院	教授	德州职业技术学院	机制体制	

				副院长			研究	
孔晓燕	女	1975.08			助教	德州职业技术学院	资料搜集 整理汇总 分析	
高志凯	男	1986.02			讲师	德州职业技术学院	课程思政路 径研究	
宋晓丽	女	1970.10			副教授	德州职业技术学院	路径研究	
程秀清	女	1970.03			副教授	德州职业技术学院	路径研究	
周爱红	女	1965.01	组织部 部长	高级 经济师		德州职业技术学院	机制体制 研究	
卢元芬	女	1985.05			讲师 博士	德州职业技术学院	路径研究	
陈梅	女	1991.02			助教	德州职业技术学院	专业课程群 资料研究 收集	
罗平超	男	1983.08			讲师	德州职业技术学院	案例研究	
毕晓妮	女	1983.02			讲师	德州职业技术学院	案例研究	
李文静	女	1985.12			讲师	德州职业技术学院	调研 材料整理	
范轶	女	1979.07			讲师	德州职业技术学院	学生社团 案例研究	
杨晓	女	1986.11			助教	德州职业技术学院	专业课程群 资料研究 收集	
乔静	女	1990.06			助教	德州职业技术学院	课程资源 资料收集	
张文海	男	1979.02			讲师	德州职业技术学院	示范课堂 资料整理	
张立勇	男	1969.03			副教授	德州职业技术学院	方法研究	

二、立项背景与意义

(一) 国内外相关研究现状分析(简评国内外对此问题的研究进展情况,包括该项目在山东省的研究现状)

1. 国内研究现状

2016年12月7日,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”“课程思政”正是对上述要求的直接回应,是深化思想政治教育改革,提高思想政治教育实效性的积极探索。随着党中央对思想政治理论课建设和发展的高度重视,各高校及学术界对“思政课程”、“课程思政”、“从‘思政课程’到‘课程思政’的转化”等问题的研究渐成规模。研究的内容主要涉及以下几个大的方面。

(1) 关于思政课程发展的相关研究

目前学术界关于思想政治理论课程发展的研究较为全面,内容基本涵盖了思想政治理论课程的各个方面,如思想政治理论课程的“教学方法改革”、“教学实践研究”、“教学路径创新”、“教学方式创新”等等。整体来说,这一方面的研究体系较为成熟,这也为本课题的研究奠定一定的理论基础。

(2) 关于课程思政发展的相关的研究

“课程思政”的概念自提出以来,国内学界对此进行了一定的研究,高校也逐渐步入思政课程转身课程思政改革的行列,如上海各高校在各专业课程中纳入能够引导学生树立正确价值观和世界观的内容,率先践行这一转变。而继上海之后,浙江、江苏、北京等地也逐渐开始改革。

与各高校的实践改革相对应,学术界对“课程思政”的研究也日益增多,这些研究主要集中在这样几个角度:关注“课程思政”建设或践行的整体情况,如胡洪彬在《课程思政:从理论基础到制度构建》一文中阐释了课程思政的三大理论基础,分析其在发展过程中普遍存在的四大问题,并尝试从5个层面进行制度构建与完善的探讨,以期为推进新时代课程思政建设提供借鉴;高燕在《课程思政建设的关键问题与解决路径》一文中详细阐述了“课程思政”面临的四个关键问题及四点经验,并进一步提出了四条具体建议;陆道坤在《课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨》中列举了课程思政需要解决的“明确课程思政的内涵和要求”、“课程视角下的课程思政规划与设计”、“围绕课程思政要求系统开发教材及资源体系”三个核心问题;邱伟光教授则在《课程思政的价值意蕴与生产路径》中明确阐释了实施“课程思政”的重要价值和“思政课程”的价值本源,并为此提出了“教师是‘课程思政’生成的关键因素”、“教材建设是育人育才的重要依托”、“挖掘课程的实质政治教育资源是先决条件”、“明确‘课程思政’建设的制度保障”四条生成路径;等等。关于某一具体专业“课程思政”的建设研究,如张勇等在《生态环境类专业的课程思政》一文中立足生态环境类专业进行研究;深贵腾在《心理学视域中泛课程思政的特点诠释》一文中从心理学专业的角度对“课程思政”进行全面分析;等等。关于某一特定背景下“课程思政”发展的研究,如刘淑慧在《‘互联网+课程思政’模式建构的理论研究》一文中探究了互联网视域下“课程思政”建构的新模式等等。

(3) 关于“思政课程”走向“课程思政”的相关研究

总体来看,关于“思政课程”向“课程思政”转化相关的研究,学术界已有部分成果。这些成果的内容多涉及以下方面。关于“思政课程”走向“课程思政”的理论研究,如邱仁富教授在《“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释》一文中详细阐述了“‘课程思政’与‘思政课程’的关系内涵”、“‘课程思政’与‘思政课程’同向同行的科学内涵”及主要对策等三个问题;何红娟在《“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略》中阐明了发展的必要性及科学理论基础;石书臣在《正确把握“课程思政”和“思政课程”的关系》一文中从理论的角度分析了二者的相互关系;等等。关于“思政课程”走向“课程思政”的实践研究,如何衡在其《高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破》一文中提出了转化过程中存在的“思政课程地位有待提高”、“课程思政理念有待落实”、“思政教育吸引力有待增强”三个困境;杨涵在《从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点》中以上海高校为例详细说明了转化的路径;等等。

2. 国外相关研究

国外并无“思想政治教育”“课程思政”这些提法,对公民的教育曾使用“道德教育”或“公民教育”等词汇,在欧美国家,美国作为当代西方道德教育的发祥地,其道德教育研究也走在西方国家的前列,具有很强的代表性。美国注重道德教育理论上的多学科整合,重视道德教育的学科化研究。道德教育被美国教育界视为一个专门的研究对象,对德育内容、德育方法、德育手段、德育效果等方面从教育学、心理学、哲学、社会学、历史学、人类学、法学等不同角度来进行或分析或综合的研究,开了许多交叉学科之花,结出了各种理论流派之果。典型著作有20世纪70年代克里夫·贝克所著的《道德教育:一种国际整合的方法》,80年代埃利亚斯的《道德教育:世俗的和宗教的》以及莱斯特的《一种道德教育的国际整合方法》。他们的主要贡献就是站在哲学的高度,运用社会学、人类文化学、心理学、教育学和宗教学等学科知识进行全方位的道德教育审视,让人耳目一新。另一方面,更加重视各门学科、不同领域研究人员的协力合作。例如成立于20世纪80年代的明尼苏达大学道德发展研究中心,研究成员来自不同的专业和学科,其知识结构保证了对道德教育从多学科结合进行主体式研究,并由此提出合理的道德教育计划。在亚洲,新加坡的公民教育发展较为成熟,新加坡公民教育和国内的思想教育有相通之处,主要内容是宣扬爱国主义和捍卫国家利益,以儒家思想为主导,强调种族和谐和发扬传统价值观。比如王瑞荪在《比较思想政治教育学》中指出:新加坡思想政治教育内容就是对以儒家文化为主的东方传统思想的继承。卢艳兰在《新加坡思想政治教育课程评价》中写到:新加坡思想政治教育的内容包括了五个方面:分别是伦理道德教育、政治思想教育、法律思想教育、历史文化知识教育、国际交流的教育等方面,她从课程的内容来体现了思想政治教育的内容。

由于国情的差异,国外的德育培养方式不适应我国的国情,我们不能照搬国外的模式,但是国外德育教育的多学科整合和道德教育途径方法的实践性和指导性特点值得我们学习和借鉴。

3. 现状分析

习近平总书记多次强调指出“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”,同时他也明确强调“高校思想政治工作不仅

是高校宣传部门和思想政治理论课教师的事，而应该成为各级党委政府、高校各个部门、所有高校教师的共同责任，要构建大思政工作机制，动员各条战线、各个部门，协同演奏好高校思想政治工作的大乐章。”在新时代，我们要构建“大思政”的新格局，就必须把“课程思政”落到实处。由此可见，研究“思政课程”与“课程思政”的协同创新这一问题具有十分重要的现实意义。

虽然目前我国对关于“思政课程”与“课程思政”协同创新与实践的研究形成了一定的规模，但是并未形成一套完备的体系。总体来看，主要存在这样几个方面的问题。

(1) 高职院校关注力度不够，缺乏针对性

目前，有关“思政课程”与“课程思政”协同创新的研究多以“高校”笼统研究，而对“高职院校”这一特定主体的研究相对较少，这就使得高职院校在具体的转化过程中没有具体针对性的指导理论，发展进程面临一定困难。

(2) 理论指导过于抽象，缺乏可操作性

目前已有的诸多“思政课程”与“课程思政”协同发展的理论在表述上较为抽象，而且较为笼统，这些抽象空洞的理论在实际的落实进程中往往缺乏可操作性。

(3) 协调推进机制不健全，缺乏有效性

推进“思政课程”向“课程思政”的发展绝不是单单思想政治理论课教师、或单独一门具体学科的单方面参与就可以完成，它需要各个相关主体和部门的协调推进才能保障落实，而目前来说，诸多高校在实际的落实过程中并未真正构建起协调完善的体制机制，这就导致发展进程缺乏有效性。

(二) 本项目研究意义

长期以来，高校思想政治教育面临的困境，思想政治教育与通识教育、专业教育往往是各自为政，不能融会贯通的。为此，2016年12月习近平在全国高校思想政治工作会议上重点回答了为谁培养人，培养什么人，怎么培养人的问题。要实现这一目标，就是要从全程教育的角度加强思想政治工作。2017年12月教育部发布《高校思政工作质量提升工程实施纲要》，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，强调不能由思政课教师“单兵作战”，而应该让每门课程都育人，每位老师都承担育人责任，从而实现思政教育从“专人”到“人人”转化，思政教育工作从“思政课程”走向“课程思政”。

1. 理论意义

本项目通过深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话精神，探索高职院校思政课程与课程思政的协同创新模式，既要明确思政课程在大学思想政治教育中的核心地位，又带动发挥专业课程对学生的育人功能，着力构建一体化育人体系，实现全员育人；

2. 实践意义

本项目通过“一二三二一”课程协同体系，探索“思政课程”与“课程思政”的协同创新机制，组成专业课程群，通过完善课程设置管理，构建课程思政信息交流平台，梳理思想政治教育元素库，纳入专业教材体系，推进课程整体设计和课堂教学设计，建立包含思想政治元素的质量考评制度等方面打造“六个一平台”推进课程思政的有效实施；每个专业课程群建设2—3堂精品课堂，整合教学资源，建设课程思政的名师讲堂，以点带面，形成示范效应，在全省高职院校及全国推广。

三、研究内容、方案和进程

(一) 具体研究内容

本课题是基于上海市课程思政试点成果基础之上，立足于高职院校思想政治教育工作实际展开的，针对高职院校思想政治教育的“孤岛”问题，围绕着“一二三二一”课程协同体系，探索“思政课程”与“课程思政”的协同创新机制，“一”是“一个核心”即以思政课程为核心，思政课程仍然是高校进行思想政治教育的主阵地，应体现其核心地位，更应通过课程改革提升教学质量体现其核心优势；“二”是“两个结合”，即“思政课程”和“课程思政”二者相结合，让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任；“三”是“三个攻坚”，即从“思政课程”到“课程思政”的三大攻坚任务：理念攻坚、机制攻坚、模式攻坚；“二”是“两个层次”，即专业课程群课程思政和专业课堂课程思政；“一”是“一套评价制度”，即以学生成长和发展为标准的课程思政动态评估制度。

具体研究内容如下：

1. 一个核心：“课程思政”大背景下的“思政课程”核心地位研究

思想政治理论课既是巩固马克思主义指导地位的主阵地，也是培养德才兼备、全面发展的社会主义事业建设者和接班人的主渠道。要强化思想理论课核心地位和作用，拟从两个方面进行研究：一是创建“思政课程+”的多元育人模式，形成以思想政治理论课为核心圈，系列专题讲座、专业教育课程多层次互补的“课程思政”育人圈层效应，将社会主义核心价值观教育贯穿到课堂教学的各个方位、各个层面；二是强化思想政治教育理论对课程思政的价值引领和理论支撑，研究课程思政教学中的重大问题，构建学科交叉研究平台和对话平台，解决课程思政教育教学中的现实问题，打造思想政治教育的创新成果，形成思政课程和课程思政协同发展的新格局。

2. 二个结合：构建“思政课程”与“课程思政”协同创新育人机制

一是明确协同创新责任主体，建立健全领导体制和工作机制，并设立专门办公室推进落实，有效发挥行政职能，为“思政课程”和“课程思政”协同创新搭建桥梁；二是完善教学设计和整体规划，以思政课程为引领，制定课程培养方案，挖掘专业课程中的思想政治教育资源，构建思想政治理论课、综合素养课程和专业课程“三位一体”的思想政治教育课程体系；三是打通专业壁垒，优化全员育人教育资源，思政课程教师有着完备的思想政治理论知识，能够掌握国家思想政治教育政策，但因其缺乏落地的载体而显得空乏说教，专业课程知识体系中内涵的思想政治教育资源具有隐蔽性和随机性特征，需要深入挖掘才能找到其中的思想政治教育元素，而专业课教师在思想政治理论素养方面比较欠缺，因此，应建立思政课程资源与专业课程思政资源的共享共建制度。

3. 三个攻坚：探索从“思政课程”到“课程思政”的攻坚路径

一是分析专业课程教师对“课程思政”的理念问题，明确专业课教师职责范围，打破专业课就是对专业知识和操作技能的传授与普及的理念误区，设置奖惩机制，促进专业课教师探索专业育人的积极性，提升育人成就感；二是构建课程思政育人机制，贯彻《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》精神，结合高职院校培养目标，修订人才培养方案，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，构建完备的课程思政育人机制；三是探索

体现思想政治教育理念的教育模式，以 1—2 个专业课程群为试点，根据专业特点和培养目标，挖掘梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

4. 两个层次：探索实践专业课程群和专业课堂的课程思政育人方法

一个层次是专业课程群，专业课程群要完善课程设置管理，创建课程思政信息交流平台，梳理专业课程群所蕴含的思想政治教育元素，形成思想政治教育元素库，纳入专业教材体系，推进课程整体设计和课堂教学设计，建立包含思想政治教育元素的质量考评制度等“六个一平台”，推进课程思政的有效实施；一个层次是专业课堂，着重于探索实践一堂专业课的“课程思政”教学方法，凝练教学内容中思想政治教育元素，通过集中研讨问题、集中备课、集中培训的“三集”机制，探索理论与实践、线上与线下、课内与课外相结合的课程思政育人方法，每个专业课程群建设 2—3 堂精品课堂，整合教学资源，建设课程思政的名师讲堂，以点带面，形成示范效应。

5. 一套评价制度：以学生成长和发展为标准的课程思政动态评估制度

一是以立德树人为总目标，形成以教学质量为中心，学生成长发展为标尺的课程思政教学规范和评价标准；二是基于高职院校教学管理和专业课具体实际，从课程思政的管理手段、责任主体、资源分类、协作状况及教学效果等方面入手，从整体上对高校课程思政的建设水平进行考量；三以高校教师教学激励计划为抓手，落实育人价值导向，完善教师职称聘任的评价体系。



图 1 “一二三二一”课程协同体系内容详图

（二）研究目标

1. 确立“课程思政”大背景下的“思政课程”核心地位，通过创建“思政课程+”的多元育人模式，强化思想政治教育理论对课程思政的价值引领和理论支撑，实现思想政治理论课程在高职院校思想政治教育中的主渠道和主战场的作用；

2. 构建“思政课程”与“课程思政”协同创新育人机制，在提高思政课程教学质量的基础上，带动全院课程思政的建设和发展，培养全员育人意识，提升课程思政的育人功能，形成成功经验和作法；

3. 探索从“思政课程”到“课程思政”的攻坚路径，通过理念攻坚、机制攻坚和模式攻坚，实现专业课程传授专业知识与实现精神育人的统一；

4. 建设专业课程群课程思政平台和专业课堂平台，探索适合高职院校的专业课程思政教育模式和课堂教学模式；

5. 探索课程思政教学规律、教学方法、考核模式，总结课程思政建设经验，成果要有可操作性和可复制性，为我省乃至全国高职院校开展课程思政改革提供范例。

（三）拟解决的关键问题

1. 解决思政课程核心地位不核心的问题，改革思政课程教学模式和教学方法，调整思政课程教学方式，强化思想理论课核心地位和作用，通过在“思政课程+”上充分做文章，提升思政课教学质量；解决思政课程和专业课程各自为政的情况，发挥思政课程的价值引领和理论支撑作用；

2. 解决课程思政建设纸上谈兵的问题，找准思政课程与课程思政的“契合点”，建立思想政治教育与专业课程之间的“生成性”关系，挖掘专业课程中的思想政治教育元素，构建课程思政教学方法，探索课程思政考核模式，总结课程思政建设经验，成果要有可操作性和可复制性；

3. 解决思政课程和课程思政的关系问题，围绕着“一二三二一”课程协同体系，研究建构“思政课程”与“课程思政”的协同创新与实践体系，形成示范效应。

4. 解决课程改革不规范的问题，引入评估制度，对“一二三二一”课程协同体系对进行科学评价，通过对责任主体、资源整合、运作过程和教学效果等进行动态分析，促进其发展走向科学化、规范化和可示范化。

(四) 改革方案设计和解决问题的方法

1. 改革方案设计

(1) 改革思路

通过对山东省内典型高职院校思想政治教育的成功经验和存在的问题进行调研，以及查阅全员育人，协同育人研究的相关文献资料，结合职业院校思政政治教育的实际情况，研究和实践以思政课程为核心的高职院校“思政课程”与“课程思政”协同创新机制，形成“一二三二一”课程协同体系。分析运行中成功的经验和存在的问题，边研究、边实施、边改进，最终探索出一条适合高职院校的全员育人路径，发挥社会主义核心价值观体系的引领作用。

(2) 改革方案

①以对山东省内典型高职院校思想政治教育的情况调研为出发点，学习研究党和国家关于高校思想政治教育的相关政策文件资料，结合职业院校思政政治教育的实际情况，形成调研报告，完成文献整理工作，在此基础上，初步形成对职业院校思想政治教育情况的分析和研究；

②借鉴上海“党委统一领导、党政部门协同配合、以行政渠道为主组织落实”的思路，建立健全领导体制和工作机制，成立“课程思政”改革领导小组，在具体课程教学中，党委书记，校长等校级领导班子和系部主要领导与老师们集体备课，为学生上大课、讲大势、传大道，提升了思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展的需求和期待，形成长效机制，把全员、全过程、全方位育人落到实处；

③明确思政课程核心地位，健全“思政课程+”课程改革体系，实现思政课程对专业课程的价值引领和理论支撑。显性的正面教育，是我们思政课程的特点和优势，但还不够完整，有很大的拓展空间，为此，我们在思政课改的基础上已经实施了“思政课程+”的体系，在此基础上，我们进一步完善“思政课程+”专题系列讲座，思政课程+思政选修课程，思政课程+思政社团活动，思政课程+青马工程+入党积极分子党课等，协同学院不同部门参与到思想政治教育的工作中来，调动教师和学生积极性，提高协同育人效果，完善考核机制，实现理论与实践相统一、专业育才和精神育人相统一、课内和课外相统一、线上和线下相统一，形成我校特色；



图二：青马工程



图三：课程社团走进法庭

④系统设计专业课程群“课程思政”育人平台，完善课程设置管理，创建课程思政信息交流平台，梳理专业课程群所蕴含的思想政治教育元素，形成思想政治教育元素库，纳入专业教材体系，推进课程整体设计和课堂教学设计，建立包含思想政治教育元素的质量考评制度等方面打造“六个一平台”推进课程思政的有效实施；

⑤创建“课程思政”示范课堂，选派优秀的通识课和专业课老师开展课程思政专题讲座，以专业课程知识为载体，挖掘课程中德育元素，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径。把价值观培育和塑造，通过“基因式”融入课程，在方法上注重开拓创新，融合课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈等教学方式，将社会主义核心价值观的精髓要义融入多样化课堂教学之中，在引人入胜、潜移默化中实现了教育目标，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都上出“思政味道”、都突出育人价值，让立德树人“润物无声”；

⑥建立以学生成长和发展为标准的课程思政动态评估制度。一是以立德树人为总目标，形成以教学质量为中心，学生成长发展为标尺的课程思政教学规范和评价标准；二是基于高职院校教学管理和专业课具体实际，从课程思政的管理手段、责任主体、资源分类、协作状况及教学效果等方面入手，从整体上对高校课程思政的建设水平进行考量；三以高校教师教学激励计划为抓手，落实育人价值导向，完善教师职称聘任的评价体系。

2. 解决问题的方法

我们按照调研、分析、示范、归纳、推广五步进行，具体方法有：

(1) 调查研究法：主要通过问卷、访谈、调查等方式对省内典型高职院校思政课程和课程思政的建设情况进行调查研究，找出存在的问题，学习成功的经验，为课题研究提供基础材料；

(2) 文献研究法：运用现代信息技术手段，广泛查阅国内外有关资料，找寻有关德育教育的成功案例，找准适应性，提升可能性；

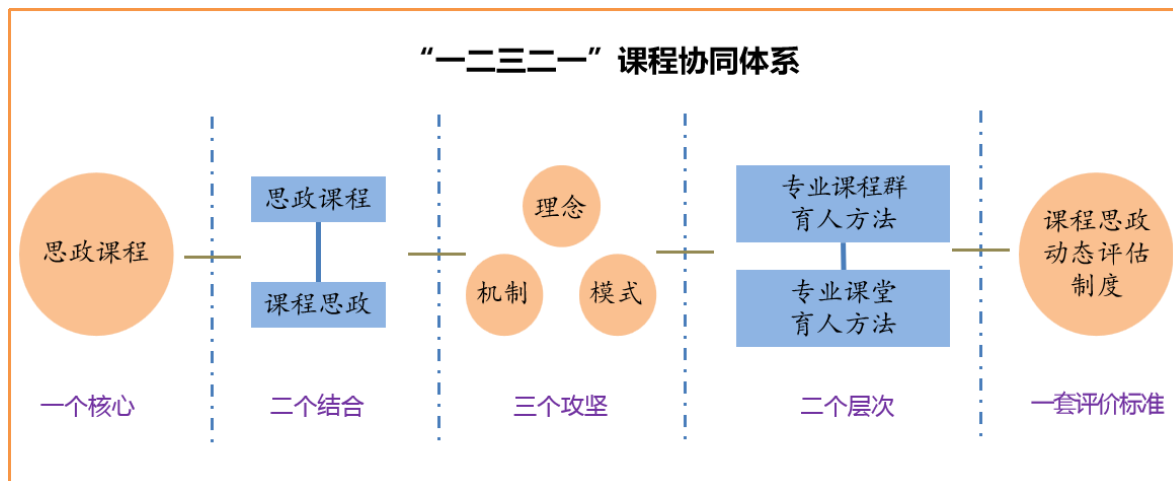
(3) 示范推广法：本课题是探索实践性课题，在借鉴上海经验的基础上，结合职业院校的特点和我院的实际情况，先试点，找经验，再完善，再实践，然后推广，一步步向前推进，最终找出适合职业教育的课程思政实施方案；

(4) 比较研究法：将普通高校和职业院校，专业职业院校和综合职业院校进行比较，寻找共同，分析不同，获取可供借鉴的资料。

(五) 项目的创新点、预期效益 (包括实施范围与受益范围等)

1. 创新点

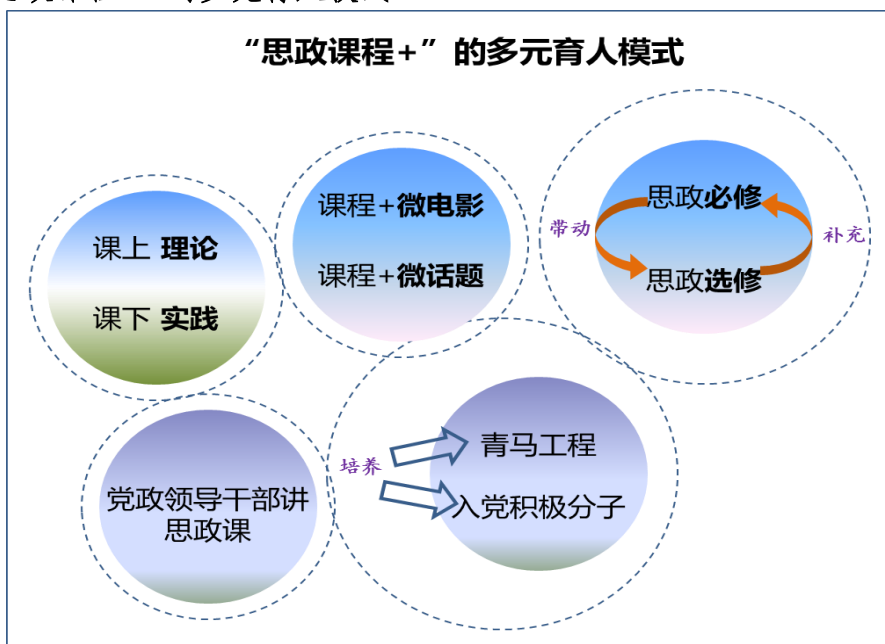
(1) “一二三二一” 课程协同体系



图四：“一二三二一” 课程协同体系

本课题研究不是几个方面的简单叠加，而是把研究内容整合为一个体系，围绕着思想政治理论课这一核心圈，打造专业教育课程等多层次互补的“课程思政”育人圈层效应，实现“思政课程”与“课程思政”的协同创新发展，通过完成理念、机制和模式三大攻坚任务，在专业课程群和专业课堂两个层次上构建专业课程群课程思政平台和专业课堂课程思政平台，再通过动态评价制度对体系的运作进行科学化和规范化的评价，边研究、边实施、边改进、边完善，最终形成可操作、可复制的全员全方位全程育人体系。

(2) “思政课程+”的多元育人模式



图五：“思政课程+”的多元育人模式

开创了“思政课程+”的多元育人模式，如党政领导干部联系系部讲一堂思政课；思政必修课程与思政选修课程相结合，必修带动选修，选修补充必修；课上老师讲理论，课下学生参加课程社团进行实践，将课上和课下相统一，理论与实践相统一；老师主讲核心理论，学生通过微电影和微话题参与课程学习；思政课教师参与学院青马工程和入党积极分子培养，由面到线到点全方位参与学校思想政治教育工作。在“思政课程+”的框架之下，学校力图形成以思想政治理论课为核心圈，系列专题讲座、专业教育课程多层次互补的“课程思政”育人圈层效应，将社会主义核心价值观教育贯穿到课堂教学的各个方位、各个层面。

2. 预期效益

(1) 实现各类专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，教师充分理解“课程思政”的内涵和要求，把握教育教学规律，为培养具有德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

(2) “一二三二一”课程协同体系的构成能够对我省乃至全国高职院校课程思政协同育人模式的形成起到示范引领、辐射带动作用，具有十分重要的现实意义。

(3) 充分发挥思政课程的核心作用，利用马克思主义理论学科的引领、核心、示范和辐射带动作用，在原有比较成熟的课程体系、教育内容和育人模式基础上，更加注重思政教育的完整性、深化性和拓展性，更好的实现高职院校立德树人的根本任务。

实施范围：

在学校多年思政课课改的基础上，探索实践“一二三二一”课程协同体系，形成初步经验，首先在区域高职教育中推广试用，成熟后可在山东省乃至全国推广实施，

为其他高职院校提供相关理论及实践经验，进而推动高职院校思想政治教育的发展。

受益学生：

项目研究探索阶段将直接使学校 15000 多名学生获益；通过学校的辐射、带动作用，将加速推进国内其它高职院校应用“一二三二一”课程协同体系，预期受益学生数在 20 万人以上。

（六）推广应用价值

“一二三二一”课程协同体系的构成与实践，有利于推进思想政治理论课改革，充分发挥协同育人的主渠道功能；拓展“课程思政”渠道，探索协同育人的多元化路径；打造“浸润育人”平台，润物无声，涵养师生正向价值；建设优质师资队伍，强化协同育人工作保障。课题研究对形成的思政课程改革体系及形成的育人目标框架，对于山东省乃至全国职业院校课程思政改革及人才培养模式的创新和改革具有推动作用，具有较强的示范作用。

（七）项目的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、教材、课件、软件、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

1. 《山东省高职院校思政课程和课程思政发展现状和问题调查分析报告》；
2. 一套思政课程与课程思政协同创新的“一二三二一”课程协同体系，体系具有规范性、可操作性和示范性；
3. 我院探索思政课程与课程思政协同育人的课程改革体系的典型案例，为我院乃至全省高职院校建设提供可借鉴的范例；
4. 示范课堂典型案例总结；
5. 基于专业课程群的思想教育元素库；
6. 体现项目成效的相关成果，包含研究论文、项目案例、调研报告、教学案例、“课程思政”育人目标框架、教学改革、课程改革方面取得的卓越成果。

(八) 项目具体安排及进度

1. 开题阶段 (2019.03-2019.06)

召开课题组成员会议，邀请省内思政课程优秀教师、教学管理负责人对本项目提出具体意见；调研国内高职院校课程思政协同育人的优秀做法和经验；研究思政课程与课程思政协同育人机制建设方面的改革思路。

2. 研究实施阶段

(1) 2019.06-2019.08: 调研省内职业院校课程思政育人现状，总结分析省内职业院校协同育人模式和机制的成功经验，撰写现状分析报告；建立健全领导体制和工作机制，并设立专门办公室推进落实。

(2) 2019.09-2020.09: 开展本校思政课程改革，探索思政课程与课程思政协同育人的课程改革体系；健全“思政课程+”课程改革体系，研究思政课程对专业课程的价值引领和理论支撑的方式方法，充分发挥思政课程的核心作用；探索课程思政教学规律，构建专业课程群课程思政平台和专业课堂课程思政平台；完善课程设置管理，创建课程思政信息交流平台，建立思想政治教育元素库，修订教材体系，推进课程整体设计和课堂教学设计，建立包含思想政治元素的质量考评制度课程思政教学方法，探索课程思政考核模式，总结课程思政建设经验，成果要有可操作性和可复制性。

(3) 2020.09-2020.12: 形成高职院校思政课程与课程思政协同育人体系，在实践中不断验证和改进，为我校乃至全省高职院校思政课程建设提供借鉴的范例。

3. 成果结项阶段 (2021.01-2021.03)

进一步优化思政课程体系和教学资源，根据课题各项目的研究结果，形成最终的研究报告，成果提交接受专家鉴定，推广成果。

四、项目研究基础

(一)项目组成员已开展的相关研究及主要成果(包括校级及以上课题、学术论著论文及获励等)

沈兰华

课题:

2015年2月,主持山东省高校工委课题《大学文化软实力-以职业教育为视角》

2017年3月,参与省级教学改革课题《“三全育人”视域下高职院校“1551”德育体系建设研究》

2015年10月,参与省级课题立项《山东省互联网视野下的大学生思想政治教育研究》

论文:

2014年9月,在《现代企业教育》发表《校企文化互动,提高职业人才质量》

2014年9月,在《长春教育学院学报》发表《思想政治理论课课堂实践教学探索——以《思想道德修养与法律基础》教学实践为视角》

2015年9月,在《佳木斯职业学院学报》发表《高职院校思想政治理论课教育教学工作新探索》

教材:

2008年9月,主编《劳动法实用教程》南京大学出版社出版

2016年6月,主编《大学生创新与创业教育》现代教育出版社出版

王雪

课题:

2016年,参与山东省教改课题《从“三能”到“三强”的高职师资队伍建设体系研究》

2017年,主持山东省高校人文社科项目《互联网背景下高校手机党建模式探索》。

2018年,主持校级教研课题《高职院校“双师型”教师队伍建设和路径研究》

论文:

2014年8月,在《产业与科技论坛》发表《职业教育人才培养企业化路径探索》

2015年11月,在《锦绣》发表《浅谈“打造梦之队,做好助梦人”》

获奖:

2016年9月,山东省信息化教学大赛二等奖

2015年9月,山东省技工院校优秀教学研究成果二等奖

2016年10月,参与山东省职工教育培训课题《“互联网+”下的校际合作培训模式研究》省级一等奖

王海燕

获奖:

2014年7月《高职英语精品课程建设的探索与实践》获山东省第七届教学研究成果评选二等奖

2015年3月编写教材《大学英语实用教材(上、下)》获山东省职业院校优秀校本教材一等奖

2011、2013年分获院级教学研究成果一等奖

2013、2014年主持修订《德州职业技术学院关于修（制）订高职层次专业人才培养方案和课程标准的原则意见》

武月刚

2015年，主持山东省高工委教育厅课题《互联网视野下的大学生思想政治教育研究》

2017年，主持省级教改课题《“三全育人”视域下高职院校“1551”德育培养体系建设研究》

陈梅

2018年12月在《新教育时代》杂志发表《新时代高校思想政治教育网络阵地建设探究》一文

2018年9月主持德州职业技术学院教研课题《高职院校思想政治教育亲和力与针对性路径研究》

2018年6月主持德州职业技术学院传统文化研究课题《新时代中国传统革命文化继承与发扬的价值及路径探析》

2018年1月参与德州职业技术学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品资源课建设项目

2017年参与山东省教育厅人文社会科学研究计划《互联网背景下高校手机党建模式探索》项目

李文静

2018年9月参与德州职业技术学院教研课题《高职院校思想政治教育亲和力与针对性路径研究》。

2016年在《德州职业技术学院学报》发表《高职院校学生思想政治教育存在的问题及对策研究》一文。

2015年参与山东省高校人文社科项目《互联网视野下的大学生思想政治教育研究》。

毕晓妮

2018年发表论文《“互联网+”时代对大学生思想政治教育的启示》

2016年1月发表论文《思政课的数字化学习平台建设与应用研究》

2015年参与省级课题《互联网背景下大学生思想政治教育研究》

参与并完成了普通高等教育“十三五”规划精品教材《大学生创新与创业指导》

参与并完成校级课题《影视欣赏引导教学法研究》

杨晓

2013年北大核心期刊《芒种》发表论文《解读红色影视中的文化内涵》

2014年在省级期刊《青春岁月》发表论文《高校思政课教师反思能力培养》

2015年在省级期刊《教学研究》发表论文《90后大学生综合素质创新研究》

主持立项并结题“调研德州”课题《德州海绵城市探究》一项

参与“调研德州”课题《德州运河文化旅游融合研究》；论文荣获德州市社会科学优秀成果三等奖。

参与“调研德州”课题《我市运河开发区生态修复问题及对策研究》；论文荣获德州市社会科学优秀成果三等奖。

参与校级党建课题《关于思想政治工作注重人文关怀和心理疏导的研究》

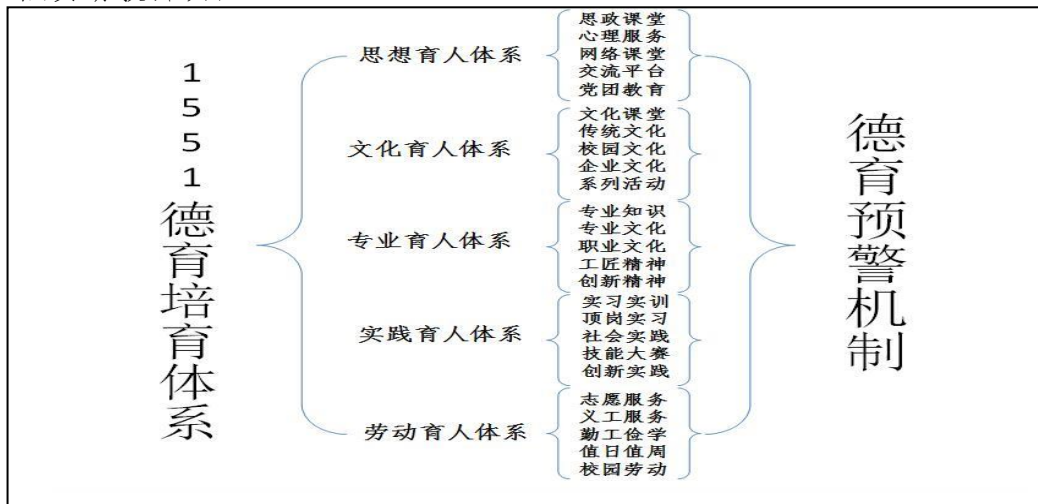
(二)学校已具备的教学改革与研究的基础和环境及对项目的支持情况(含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等,可附有关文件)

1、政策和人员保障

在贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》和《普通高校思想政治课建设体系创新计划》过程中,学校注重师资队伍建设和德育教师培训,打造了一支高素质的专兼职德育教师队伍。目前,学校有思政教师27名,副高以上职称教师13人,博士1人,硕士13人,形成了专兼结合、结构合理、立场坚定、思想进步、观念先进、能力突出的高素质教师队伍。

2、教学改革和研究的基础

学校在特色名校建设过程中,构建了3平台+3模块课程体系,“3平台”为公共基础平台、专业通用平台和专业核心平台。“3模块”指选修模块、创新创业模块和拓展模块,课程体系中充分体现了育人功能,在实际教学中,已经有两年的探索实践并取得了较好的教学效果,在育人机制方面构建了“三全育人”视域下高职院校“1551”德育培养体系,将德能文化教育、技能大赛教育、创新创业教育融入人才培养体系,建成了《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学生心理健康》《大学生职业生涯规划与就业指导》《大学生创新与创业指导》六门网络课程。成立了启智学社、天平法律学社、志青学社三个思政课大学生社团开展德育教育活动,开辟了德州烈士陵园、时传祥纪念馆、临沂革命纪念馆等爱国主义教育基地,为提高大学生的德育素养创造了良好的条件和环境,这些为本项目的进一步开展打下良好的基础。2018年09月,在德州职业技术学院教科立项评选中,《高职院校“思政课程”与“课程思政”协同创新与实践研究》被评选为院级重点资助教研项目。



图六：“1551”德育培育体系

3、资金保障

学院制定了《教科研管理办法》等一系列政策文件,规定了教改项目建设的指导思想、目标、基本要求、组织机构、建设规划、基本程序、经费安排等内容,全力支持教改项目建设,确保学院教改项目研究的顺利实施。

五、经费预算

支出项目	金额(元)	依据及理由
调研费	18000	课题组成员深入省内外兄弟院校进行调研的差旅费
资料费	6000	购置课题研究所需的相关资料, 开题、中期、结题报告及论文等资料打印费
会务费	8000	项目开题、中期研讨、结题会议费
专家劳务费	15000	项目论证、验收等相关专家劳务费
论文版面费	25000	在省级以上刊物发表论文的版面费
合计	72000	

六、推荐、审核意见

学校(单位)审核意见

学院同意该课题申报, 并列入学院重点资助课题予以立项, 提供相应的研究经费, 并根据省教育厅经费资助情况, 给予 1:1 经费配套。学院按照相关政策, 在人、财、物等方面对课题研究给予大力支持, 在研究时间和条件上给予保证, 积极承担该课题成果的应用、推广和总结工作。

负责人签字:

(合作单位可加附页)



(盖章)

2018年1月14日



市教育局审核意见(面向中等职业学校)

负责人签字:

(合作单位可加附页)

(盖章)

2018年 月 日

