

# 职业院校“德能共长、三链推进”

## “德能”文化育人体系构建与实践总结报告

### 一、成果构建与实践概述

为助力中国特色职业教育办学规律探索，助力职业教育类型定位优化，助力“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境营造，职业教育人有责任建设职教文化，以文化自觉引领职业教育改革发展。基于此，德州职业技术学院自2013年以来认真贯彻落实党和国家教育方针，大力培育践行社会主义核心价值观，聚焦立德树人根本任务，在山东省技能型人才培养特色名校建设过程中，着力实施“特色文化建设工程”，努力打造精神文化、行为文化、制度文化、物质文化和生态文化“五位一体”的文化体系，同时将地域文化和企业文化融入校园文化建设中，结合地处德州、校名为德州职业技术学院等“德”文化浓郁的优势，又着眼于职业院校人才培养定位，深入传承董仲舒“德”文化和墨子“能”文化，形成了以“崇德尚能、以德为先、德能兼修、德能共长”为核心内容的“德能”文化品牌，构建了“德能”文化育人体系，在引领高素质技术技能人才培养中发挥了积极作用。

本成果依托国家级课题《以“德能”文化建设引领“双高”人才培养的探索与实践》和省级课题《以“德能”文化为核心的地域优秀传统文化融入高职院校育人研究与实践》《“三全育人”视域下高职院校“1551”德育培养体系建设研究》等12个职业教育教学改革项目，在全国率先厘定了“德能”文化概念，界定了“崇德尚能、四德三能、德能共长”“德能”文化育人理念，并对“德能”文化进行了系统阐释，提出了“以‘德能’文化引领高素质技术技能人才培养”的观点。

明确了“四德高尚、三能精湛”人才培养目标定位，即培养学生成为具有优秀政治品德、社会公德、职业道德、校园美德和分别掌握1-2项技术技能、双创技能、文体技能的高素质技术技能人才。

搭建了以“德能”为内核，以“四德三能”为精髓要义，以物质文化、行为文化、制度文化、生态文化和精神文化“五位一体”的“德能”文化内容体系。

搭建了课程、环境、活动三维“德能”文化育人平台链。把“德能”元素融入各课程，通过思政课程、课程思政育人；让“德能”文化充满宿舍、食堂等校园处处；设计了大赛、文体等活动平台。

建成精神、物质、行为三维“德能”文化育人载体链。凝练出校训“崇德尚能、敬业乐群”等精神载体，建成以“中华德能鼎”为代表的物质载体，确定了文明规范等行为载体。

开发了课堂、生活、实践三维“德能”文化育人路径链。使“德能”文化进课堂、进生活、进实践项目，通过“德能”讲堂、生活课堂、实践课堂，落地落实“德能”文化育人。

通过“三载体”“三平台”“三路径”三链推进“德能”文化育人，建立了“三链推进”三全育人机制。

设计了“德能”文化自主诊改评价体系。从“德能”7个方面，提炼139个诊断点，时时进行监测预警，激发学生内生诊改提升动力，保障不断提高“德能”文化育人效果。

出版专著、教材20本，发表论文47篇，获专利1项，获省精品课程2门，“德能”文化育人案例被山东省教育厅评选为职业院校文化建设优秀案例。本成果在我校进行了8年研究与实践，“德能”文化生机勃勃，努力营造出了“人人有平台、人人能创新、人人能出彩”

的学生成长成才和全面发展的育人环境，进一步提升了学校文化“软实力”和人才培养水平。