

二、“德能”文化内涵及精髓要义

(一) 内涵

“德能”文化是社会文化的重要组成部分，属于亚文化范畴。广义的“德能”文化是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，一切有关“德”和“能”及其相互关系的物质、精神、制度、环境和行为文化等的总和。狭义的“德能”文化是指职业院校以“德”和“能”为核心元素的学校文化，以“崇德尚能、以德为先、德能兼修、德能共长”为核心内容，彰显“德能”特色的精神文化、行为文化、制度文化、物质文化和生态文化“五位一体”的学校文化总和。

(二) 精髓要义

根据职业院校人才培养定位和学生身心发展规律，职业院校学生最应该具备的“德能”文化素质包括“德”维度的“政治品德、社会公德、职业道德、校园美德”和“能”维度的“技术技能、‘双创’技能和文体技能”，简称“四德三能”。职业院校开展好以“四德三能”为核心的“德能”文化育人工作，就能培育出优秀的复合型的高素质劳动者和技术技能人才。

“四德三能”考核要素表

“德能”类型	要素指标
政治品德	拥护中国共产党领导、拥护社会主义、热爱祖国、立场坚定
社会公德	遵纪守法、尊老孝亲、见义勇为、助人为乐、爱护公物
职业道德	爱岗敬业、诚实守信、团结协作、服务奉献、精益求精
校园美德	尊敬教师、团结同学、努力学习、文明礼貌、自立自强

技术技能	熟练掌握1-2种服务就业需要、助力终身发展的技术技能
“双创”技能	创新意识、创业能力
文体技能	掌握一项终身体育技能、掌握一项传统文化技能（书法、绘画等）、积极参加社团活动

三、成果解决的问题与解决问题的方法

成果主要解决的教学问题：

职业院校文化育人（1）理论张力不够；（2）内容不丰富；（3）载体不明确；（4）路径不清晰问题。

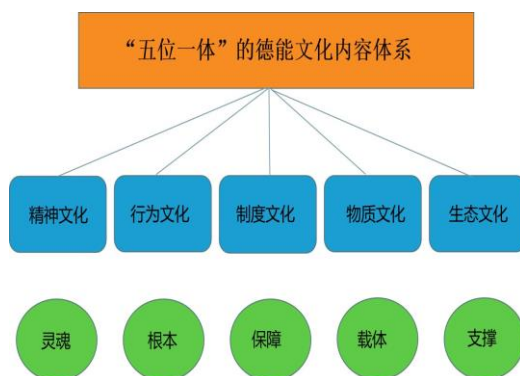
解决教学问题的方法：

（一）厘定理念、目标，引领“德能”文化育人

落实马克思主义“人的全面发展”思想，界定了“崇德尚能、四德三能、德能共长”的育人理念，明确了“四德高尚、三能精湛”人才培养目标，提出了“以‘德能’文化引领人才培养”的观点。

（二）搭建了“德能”文化内容体系，丰富“德能”文化内涵

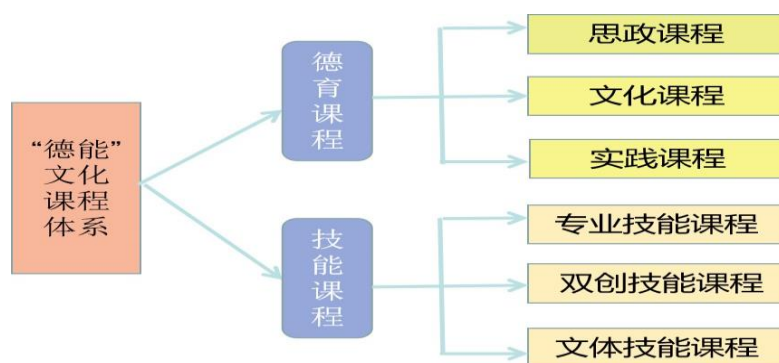
“德能”文化由精神、行为、制度、物质和生态五种文化组成。精神文化包括办学理念、治校精神；行为文化是指“德能”行为积淀；制度文化是指体现“德能”元素的管理制度；物质文化是指用“德能”元素建设的实体文化；生态文化是指用“德能”元素赋能的园林文化。



（三）搭建课程、环境、活动三维平台链，夯实“德能”文化育

人内容

把“德能”文化融入各课程，构建思政引领的“文化+双创+技能”课程体系，通过思政课程、课程思政实现“德能”育人；让德能文化充满宿舍、绿植、创新创业园等，使整个校园环境处处“德能”育人；在文体、大赛（技能、双创、文体）、社团等各种活动中凸显“德能”元素，通过活动育人。



（四）建成精神、物质、行为三维育人载体链，实现“德能”文化生动育人

凝练校训“崇德尚能、敬业乐群”和学风“德能兼修、知行合一”，编写专著、教材，构建精神育人载体；将“德能”文化融入建筑、绿植等，建设“德能”广场等文化景观，建成标志性雕塑“中华德能鼎”，构建起丰富、鲜明的物质育人载体；搭建起文明规范、行为准则等行为育人载体。





（五）开发了三维育人路径链，创新“三课堂”育人模式

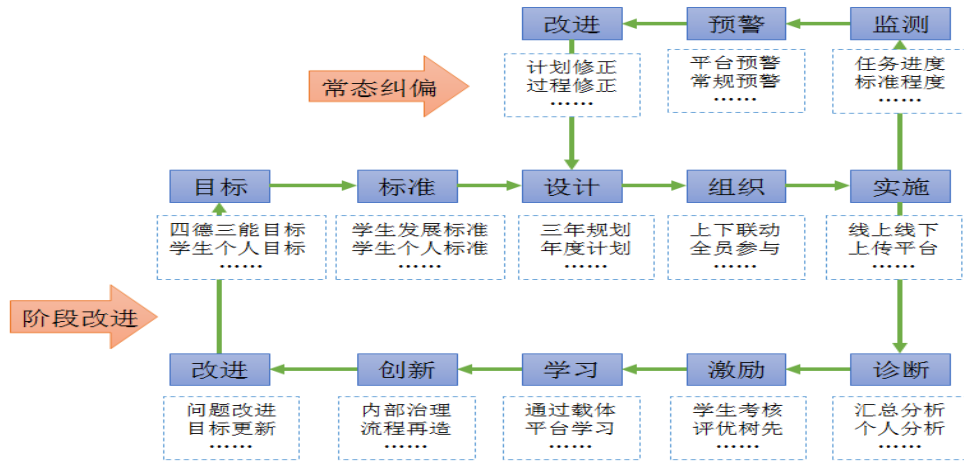
“三课堂”即“德能”讲堂、生活课堂、实践课堂。邀请名人、专家组织讲座，开设“德能讲堂”，并要求全体教师通过每堂课进行“德能”文化教育；在日常生活中，使学生接受以德能鼎、园林、宿舍文化等为代表的全方位校园环境“德能”文化教育；通过实习实训，组织学生考察学习文化基地，参加社会和企业实践，实现“德能”文化实践课堂育人。



“德能”文化育人应用实践路径

（六）设计了“德能”文化自主诊改评价体系，增强“德能”育人效果

确定了优、良、合格、不合格4级目标，从“德能”7个维度建立标准，提炼139个质控点，设计8字诊改螺旋，时时进行监测预警，激发学生内生提升动力。



“德能”文化自主诊改评价螺旋

(七) 建立“三链推进”育人机制，实现“德能”文化三全育人

发挥学校主要领导任组长，涵盖各处室、系部的“德能”文化研究会作用，整合墨子学会、董子研究院等资源，通过三“平台”“载体”“路径”三链立体推进，实现全员全程全方位“德能”文化育人，保障不断提高学生“德能”素质水平。